

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставровская средняя общеобразовательная школа Собинского района

Утверждаю Директор школы Никишина Л.А. Приказ №378-02 от 29.08.2019 г.	Принято Педагогическим советом Протокол №10 от 29.08.2019г	Рассмотрено на заседании научно-методического совета № 5 от 28.08.2019г.
--	--	---



## Рабочая программа

### по русскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс): 2

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 168 часов

Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_ (базовый, профильный)

Программа разработана на основе рабочей программы авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной учебно-методического комплекта по русскому языку, Москва «Просвещение», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Канакина В.П., Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий -10-е изд. перер.– М.: Просвещение, 2019

В.П. Канакина Русский язык.Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях.- 10 изд. – М.: Просвещение, 2019

<b>Утверждаю</b> <b>Директор школы</b> <b>Никишина Л.А.</b> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <b>Приказ №378-02</b> <b>от 29.08.2019 г</b>	<b>Принято</b> <b>Педагогическим</b> <b>советом Протокол</b> <b>№10</b> <b>от 29.08.2019г</b>	<b>Рассмотрено на</b> <b>заседании научно-</b> <b>методического совета</b> <b>№ 5</b> <b>от 28. 08.2019г.</b>
--	---	---

## Рабочая программа

### по русскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс): 2

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 168 часов

Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_ (базовый, профильный)

Программа разработана на основе рабочей программы авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной учебно-методического комплекта по русскому языку, Москва «Просвещение», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Канакина В.П.. Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий -10-е изд. перер.– М.: Просвещение, 2019

В.П. Канакина Русский язык.Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях.- 10 изд. – М.: Просвещение, 2019

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

## Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

## Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?*

***Маленький щенок играет шариком;***

- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:**

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, чт, нч**.
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

-обозначать буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Распознавать проверяемое и проверочное слово. Проверять написания глухих и звонких согласных звуков в конце слова и перед согласным в корне слова.

### **В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

### **В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

## **2. Содержание учебного предмета**

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (168 ч.).*

### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (6 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (11 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(20 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (31 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.



## Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### Части речи (48 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### Повторение изученного за год (22 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

### Контрольно-измерительные материалы

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные работы
1	Наша речь	4	4	-
2	Текст	6	5	1 – диктант с грамматическим заданием
3	Предложение	11	9	1 – контрольное списывание 1 - диктант с грамматическим заданием
4	Слова, слова, слова...	20	18	1 - диктант с грамматическим заданием 1 – проверочная работа
5	Звуки и буквы	31	28	1 – контрольное списывание 1 - диктант с грамматическим заданием 1 – проверочная работа
6	Правописание буквосочетаний с	26	24	1 - диктант с грамматическим заданием 1 – контрольное списывание

	шипящими звуками			
7	Части речи	48	46	2 - диктант с грамматическим заданием
8	Повторение	22	20	1 - диктант с грамматическим заданием 1 – контрольное списывание
	<b>Итого:</b>	<b>168</b>	<b>154</b>	<b>14</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

№	Дата		Тема урока, раздела. Кол-во часов	Страница учебника	Виды деятельности	Планируемые результаты (по разделу)		
	план	факт				Предметные	Метапредметные	
								УУД
<b>Наша речь (4 ч)</b>								
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь? <b>1ч.</b>	С.6,7.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности. <b>Формы:</b> беседа, диалог, коллективное обсуждение, тестирование, монолог.	<b>Обучающийся научится:</b> - различать устную, письменную речь и речь про себя; - различать диалогическую речь. понимать особенности диалогической речи;  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - оформлять на письме диалогическую речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Регулятивные УУД</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - положительное отношение к языковой	
2		Что можно узнать о человеке по его речи? <b>1ч.</b>	С.8,9.					
3		Как отличить диалог от монолога? <b>1ч.</b>	С.10-13. № 6-8					
4		Обобщение по теме «Наша речь». <b>1ч.</b>	С. 14					

							деятельности; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку
<b>Текст (6 ч)</b>							
5			Что такое текст? <b>1ч.</b>	С.16-17.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<b>Обучающийся научится:</b> - отличать текст от других записей по его признакам; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к заданному тексту; - выделять части текста; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - составлять текст по заданной теме; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
6			Что такое тема и главная мысль текста? <b>1ч.</b>	С.17-19.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.		- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
7			Части текста. <b>1ч.</b>	С.20-21	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
8			Что такое предложение? <b>1ч.</b>	С.24-26	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.		- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
9			Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе». <b>1ч.</b>		Оценивать результаты своей деятельности.		- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
10			Работа над ошибками. <b>1ч.</b>		<b>Формы:</b> работа с текстом, беседа, коллективное обсуждение.		- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
<b>Предложение (11 ч)</b>							
11			Как из слов составить предложение? <b>1ч.</b>	С.26-28	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать информацию, представленную	
12			Контрольное списывание. <b>1ч.</b>		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби-	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать информацию, представленную	
13			Что такое главные члены предложения? <b>1ч.</b>	С.29-30		- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать информацию, представленную	

14		Что такое второстепенные члены предложения? <b>1ч.</b>	С.31	рать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	предложения; - обозначать графически грамматическую основу; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</i> <i>- находить предложения с обращениями;</i> <i>- составлять текст по репродукциям картин художников</i>	в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Коммуникативные УУД</u> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <b>1ч.</b>	С.32-34	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
16		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? <b>1ч.</b>	С.35-36	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
17		Как установить связь слов в предложении? <b>1ч.</b>	С.37-38	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». <b>1ч.</b>	С.39	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
19		Анализ сочинений. <b>1ч.</b>	С.40	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
20		Контрольный диктант <b>1ч.</b>		Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
21		Работа над ошибками. <b>1ч.</b>		Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Формы:</b> работа с текстом, работа со словарем, беседа, коллективное обсуждение, урок-		

					игра.		
<b>Слова, слова, слова (20ч)</b>							
22-23			Лексическое значение слова. <b>Слова, называющие игры, забавы, игрушки.</b> <b>2ч.</b>	С.42-44 С.45-46	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	<b>Обучающийся научится:</b> осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; - определять ударный и безударные слоги в слове; - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. <u>Регулятивные УУД</u> - определять цель деятельности; - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной
24			Что такое однозначные и многозначные слова? <b>1ч.</b>	С.47-48			
25			Что такое прямое и переносное значение слов. <b>1ч.</b>	С.49-51			
26			Синонимы. <b>1ч.</b>	С.52-53			
27-28			Антонимы. <b>2ч.</b>	С.54-56  С.57			
29			Контрольный диктант. <b>1ч.</b>				
30			Работа над ошибками. <b>1ч.</b>				
31-32			Что такое родственные слова? <b>2ч.</b>	С.58-59 С.59-60			
33-34			Что такое корень слова? Однокоренные слова. <b>2ч.</b>	с.61-62 С.63-64			
35			Какие бывают слоги? <b>1ч.</b>	С.65-66			
36-37			Как определить ударный слог? <b>Слова, называющие предметы традиционного русского быта.</b>	С.67-68 С.69-70			

			<b>2ч.</b>		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Формы:</b> тестирование, работа со словарем, работа с текстом, списывание, проверочная работа.	- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
38		Как переносить слова с одной строки на другую?	<b>1ч.</b>	С.71-73			
39.		Обобщение по разделу «Слова, слова, слова». Проверочная работа.					
40 41		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	<b>1ч.</b>	С.74			

### Звуки и буквы (31 ч)

42		Анализ сочинений. Как различить звуки и буквы?	<b>1ч.</b>	с.77-80	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Обучающийся научится: - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; - составлять текст по репродукциям картин художников	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность,
43- 44		Как мы используем алфавит? Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	<b>2ч.</b>	С.81-85	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.		
45		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<b>1ч.</b>	С.86-88	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
46		Как определить гласные звуки?	<b>1ч.</b>	С.89-90			
47		Контрольное списывание	<b>1ч.</b>				

							сочувствие, сопереживание, отзывчивость,
48 49 50 51 52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  <b>5ч.</b>	С.93-94 С.96-97 С.98-99 С.100-101 С.102	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в	<b>Обучающийся научится:</b> - находить в слове гласные звуки; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный; - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; - определять безударный гласный звук в слове; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные)</i> <i>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i> <i>- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</i> <i>- составлять текст по репродукциям картин художников</i>	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с
53 54 55			Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запоминать?  <b>3ч.</b>	С.103-105 С.105-108 С.108-109			
56			Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».  <b>1ч.</b>	С.111			



					<p>слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p><b>Формы: работа с текстом, списывание, проверочная работа, работа со словарем.</b></p>		<p>учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
<i>Согласные звуки</i>							
57			<p>Как определить согласные звуки?</p> <p style="text-align: right;"><b>1ч.</b></p>	С.112-113	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в слове согласные звуки;</li> <li>- правильно произносить согласные звуки;</li> <li>- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</li> <li>- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];</li> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный;</li> <li>- использовать правило при</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);</li> <li>- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;</li> <li>- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;</li> <li>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель и учебную</li> </ul>
58 59			<p>Согласный звук [Й] и буква И краткое.</p> <p><b>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда,</b></p>	С.114 С.116			

		<b>одежда.</b> <b>2ч.</b>		со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ); - использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ); - различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</i> <i>- составлять текст по репродукциям картин художников</i>	задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
60		Слова с удвоенными согласными. <b>1ч.</b>	С.117-118			
61		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине Степанова «Лоси». <b>1ч.</b>	С.118			
62		Наши проекты. «И в шутку и всерьёз». <b>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</b> <b>1ч.</b>	С. 119	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности. <b>Формы:</b> беседа, проект, презентация проекта, работа с текстом.		
63 64		Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. <b>2ч.</b>	С.120-121 С.122-123			
65		Для чего служит мягкий знак? <b>1ч.</b>	С.124			
<b>Мягкий знак</b>						
66 67		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными. <b>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную</b>	С.125-126 С.127	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать	<b>Обучающийся научится:</b> - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; - переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.	<b>Коммуникативные УУД</b> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение

		<b>форму.</b>	<b>2ч.</b>		примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности. <b>Формы:</b> проект, работа с текстом, проверочная работа, тестирование.		партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
68		Контрольный диктант	<b>1ч.</b>			<i><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - объяснять написание мягкого знака в словах.</i>	
69		Работа над ошибками	<b>1ч.</b>				
70		Наши проекты. Пишем письмо. <b>Проектное задание «Почему это так называется».</b>	<b>1ч.</b>	С. 129			
71		Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	<b>1ч.</b>				
72		Работа над ошибками	<b>1ч.</b>				

### Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ( 26ч.)

73 74		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<b>2ч.</b>	С.4-5 С.6-7	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава,</i>	Обучающийся научится: - Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и в корне слова; - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - различать проверочное и проверяемое слова; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед	<u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
75		Развитие речи. Обучающее изложение.	<b>1ч.</b>				
76		Наши проекты. Рифма. <b>Проектное задание «Почему это так называется».</b>	<b>1ч.</b>	С.8-9			
77 78 79		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	<b>3ч.</b>	С10-11 С.12-13 С.14-15			

					<p><i>травушка; мороз — морозы, морозный.</i> Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.</p> <p><b>Формы:</b> диалог, беседа, работа с текстом, работа со словарем.</p>	<p>согласным в корне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста, подбирать к нему название;</li> <li>- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии;</li> <li>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;</li> <li>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</li> </ul>
<i>Звонкие и глухие согласные звуки</i>							
80 81			<p>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?</p> <p style="text-align: right;"><b>2ч.</b></p>	<p>С.16-17 С.17-18</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i> Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и в корне слова;</li> <li>- соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;</li> <li>- находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>- различать проверочное и проверяемое слова;</li> <li>- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;</li> <li>- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</li> <li>- определять тему текста, подбирать к нему название;</li> <li>- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;</p> <p>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные</p>
82		<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</p> <p style="text-align: right;"><b>1ч.</b></p>	<p>С. 18-19</p>	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i> Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять</p>			
83		<p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</p> <p><b>Как правильно произносить слова.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1ч.</b></p>	<p>С.20-21</p>	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i> Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять</p>			
84		<p>Распознавание проверяемых и проверочных слов.</p>	<p>С.20-21</p>	<p>при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять</p>			

			Проверка парных согласных. <b>Как правильно произносить слова.</b> <b>1ч.</b>		правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	на вопросы к тексту, проверять написанное.	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
85	86	87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>3ч.</b>	С.23-24 С.25-26 С.27-28	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
88			Изложение повествовательного текста по вопросам плана. <b>1ч.</b>	С.29	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.		
89			Обобщение знаний по теме « Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова». <b>1ч.</b>	С. 30	<b>Формы:</b> диалог, беседа, работа с текстом, работа со словарем.		
90			Контрольный диктант. <b>1ч.</b>				
91			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. <b>1ч.</b>				
<i>Разделительный мягкий знак</i>							

92 93 94		Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.  <b>3ч.</b>	С.31-33 С.33-34 С.35-36	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. <b>Формы:</b> беседа, списывание, работа с текстом, игра, работа с информацией.	<b>Обучающийся научится:</b> - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; - использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;</i> - <i>осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.</i>	<b>Познавательные УУД</b> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника. <b>Регулятивные УУД</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать задачи. - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;
95		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  <b>1ч.</b>	С.38			
96		Контрольное списывание.  <b>1ч.</b>				
97		Обучающее сочинение «Зимние забавы».  <b>1ч.</b>	С.37			
98		Анализ сочинений.				

			<b>1ч.</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> </ul>
--	--	--	------------	--	--	--	---

*Имя существительное*

### Части речи (48ч)

99 100		Что такое части речи?	<b>2ч.</b>	С.40-42 С.43	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	<b>Обучающийся научится:</b> - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; - различать собственные и нарицательные имена существительные; - писать с заглавной буквы имена собственные; - определять число имён существительных (единственное и множественное); - изменять имена существительные по числам.	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.
101 102		Что такое Имя существительное?	<b>2ч.</b>	С.44-45 С. 46-47	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.		<u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Смыслоразличительная роль ударения.</b>	<b>1ч.</b>	С.48-51	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена		
104		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	<b>1ч.</b>	С.51-53	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена		

105		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей <b>1ч.</b>	С.54-55	существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя)	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки по вопросам).</li> </ul>	<p>(в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> <li>мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- работать в парах, учитывать задачи.</li> <li>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;</li> <li>- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание</li> </ul>
106		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. <b>1ч.</b>	С.57-58	устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное).		
107		Заглавная буква в написаниях кличек животных. <b>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</b> <b>1ч.</b>	С.59	Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины		
108		Заглавная буква в географических названиях. <b>1ч.</b>	С.60			
109		Развитие речи. Обучающее изложение. <b>1ч.</b>				
110		Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.				



			<b>1ч.</b>		успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Формы:</b> беседа, коллективное обсуждение, работа с текстом, тестирование, проверочная работа.		чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
111		Контрольный диктант	<b>1ч.</b>				
112		Работа над ошибками. <b>Совершенствование орфографических навыков.</b>	<b>1ч.</b>				
113 114 115		Единственное и множественное число имён существительных.	<b>3ч.</b>	С.61-62 С.63 С.64-65			
116		Обучающее изложение.	<b>1ч.</b>	С.66			
117		Обобщение по теме «Имя существительное». <b>Совершенствование орфографических навыков.</b>	<b>1 ч.</b>				
<b>Глагол</b>							
118 119 120		Что такое глагол?	<b>3ч.</b>	С.68-69 С.70-71 С.72-73	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с	<b>Обучающийся научится:</b> - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - определять, каким членом предложения является глагол в предложении; - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам; - раздельно писать частицу не с глаголом.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - <i>распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</i> - <i>работать с орфоэпическим словарём;</i> - <i>соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</i> - <i>распознавать текст-повествование;</i>	<b>Познавательные УУД</b> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. <b>Регулятивные УУД</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу;
121 122		Единственное и множественное число глаголов.	<b>2ч.</b>	С.74-75 С.76-77			
123 124		Правописание частицы НЕ с глаголами. <b>Совершенствование орфографических</b>		С.78-79 С.80-81			

		<b>навыков.</b> <b>2ч.</b>		задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Формы:</b> беседа, игра, работа с текстом, проверочная работа	- составлять текст по репродукциям картин художников.	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
125 126		Что такое текст-повествование? Какова роль в нём глаголов? <b>2ч.</b>	С.82-83 С.84			
127		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» <b>1ч.</b>				
<i>Имя прилагательное</i>						
128		Что такое имя прилагательное? <b>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.</b> <b>1ч.</b>	С.86-87	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом	<b>Обучающийся научится:</b> - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; - определять число имён прилагательных; Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении; - распознавать текст-описание. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	<u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.
129		Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>1ч.</b>	С.88-89			
130		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	С.90-91			

			<b>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.</b> <b>1ч.</b>		предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. <b>Формы:</b> беседа, работа с текстом, коллективное обсуждение.	- <i>использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;</i> - <i>подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным;</i> - <i>распознавать текст-описание;</i> - <i>составлять текст- описание по репродукциям картин художников.</i>	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
131			Единственное и множественное число имен прилагательных. <b>1ч.</b>	С.92-94			
132 133			Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных? <b>2ч.</b>	С.96-98			
134			Обобщение по теме « Имя прилагательное» <b>1ч.</b>	С.99			
<i>Местоимение</i>							
135 136			Что такое местоимение? <b>2ч.</b>	С.100-102 С.103-104	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные	<b>Обучающийся научится:</b> - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - <i>использовать личные местоимения для устранения</i>	<b>Познавательные УУД</b> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; <b>Регулятивные УУД</b>
137 138			Что такое Текст – рассуждение? <b>2 ч</b>	С.105-106			
139			Обобщение знаний по теме « Местоимение». <b>1ч.</b>	С. 107			

					<p>ные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Формы:</b> коллективное обсуждение, беседа, работа с текстом, работа со словарем, тестирование.</p>	<p><i>неоправданных повторов;</i> <i>- распознавать текст-рассуждение;</i> <i>- создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</i></p>	<p>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему .</p>
<b>Предлоги</b>							
140			<p>Для чего служат предлоги в речи? <b>Особенности русского речевого этикета. 1 ч.</b></p>	С. 108-109	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> - узнавать предлоги в устной и письменной речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - правильно употреблять предлоги в речи; - отдельно писать предлоги с именами существительными; - восстанавливать деформированный повествовательный текст;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <u>Коммуникативные УУД</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой</p>
141 142			<p>Как пишутся предлоги со словами? <b>Особенности русского речевого этикета. 2 ч.</b></p>	С.110-112	<p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными.</p>		
143			<p>Восстановление предложений. <b>1ч.</b></p>	С.112	<p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p>		
144			<p>Обобщение знаний по теме «Предлоги». <b>1 ч.</b></p>	С.113	<p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>		
145			<p>Контрольный диктант <b>1ч.</b></p>		<p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. <b>Формы:</b> беседа, коллективное обсуждение, проверочная работа, работа с текстом.</p>		
146			<p>Работа над ошибками. <b>1ч.</b></p>				

						родины;
<b>Повторение (22 ч)</b>						
147 148			Повторение по теме «Текст». <b>Связь предложений в тексте. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</b> <b>2ч.</b>	С.116-117	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <b>Формы: коллективное обсуждение, самостоятельная работа, работа со словарем, проект.</b>	- <u>Регулятивные УУД</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
149		Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. <b>1 ч.</b>				
150		Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Медведи в лесу». <b>1ч.</b>	С.117			
151		Работа над ошибками. <b>1 ч.</b>				
152 153 154		Повторение по теме: «Предложение». <b>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.</b> <b>3ч.</b>	С.117-120			
155 156		Повторение по теме «Слово и его значение». <b>2ч.</b>	С.120-122			
157 158 159		Повторение по теме «Части речи». <b>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;</b>	С.122-124 С.125			

			<b>повествование об участии в народных праздниках.</b> <b>3ч.</b>			
160 161			Повторение по теме «Звуки и буквы». <b>2ч.</b>	С.126		
162 163			Повторение по теме «Правила правописания». <b>2ч.</b>	С.127-129		
164			Контрольное списывание. <b>1ч.</b>			
165			Повторение и закрепление изученного материала. <b>Подведение итогов. Тест.</b> <b>1 ч.</b>			
166 167 168			Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. <b>3ч</b>			