

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставровская средняя общеобразовательная школа Собинского района

Утверждаю Директор школы Никишина Л.А. Приказ №378-02 от 29.08.2019 г.	Принято Педагогическим советом Протокол №10 от 29.08.2019г	Рассмотрено на заседании научно-методического совета № 5 от 28.08.2019г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Уровень образования (класс) начальное общее (1 класс)

Количество часов 17 ч.

Уровень базовый

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставровская средняя общеобразовательная школа Собинского района

Утверждаю Директор школы Никишина Л.А. _____ Приказ №378-02 от 29.08.2019 г	Принято Педагогическим советом Протокол №10 от 29.08.2019г	Рассмотрено на заседании научно-методического совета № 5 от 28. 08.2019г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Уровень образования (класс) начальное общее (1 класс)

Количество часов 17 ч.

Уровень базовый

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной (русский) язык»

1 класс

Цель курса по родному русскому языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного, содействовать развитию речи детей, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Уроки должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивации развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Разнообразный практический материал будет способствовать развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения, воспитанию у них интереса к языку.

Курс выстроен следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания.

Ожидаемые результаты образовательной программы

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить частичный фонетико-графически разбор слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания;

определять написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выбора языковых средств устного общения, соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения родного русского языка с 1 класса являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного русского языка с 1 класса являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного русского языка в 1 классе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Содержание учебной программы

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств для решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Развитие речи.

Практическое овладение навыками диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Связные высказывания на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста.

Содержание курса.

Раздел 1. Секреты речи и текста – 5 часов

Раздел 2. Язык в действии – 4 часа

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов

Тематическое планирование (0,5 часа в неделю)

№ уро ка	Корр екция	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	коррекция
Раздел 1. Секреты речи и текста – 3,5 часов					
1		Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	0,5	20.09	
2		Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	0,5	27.09	
3		Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	0,5	4.10	
4		Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	0,5	11.10	
5		Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	0,5	18.10	
6		Спрашиваем и отвечаем.	0,5	25.10	
7		Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	0,5	8.11	
Раздел 2. Язык в действии – 4 часов (начало 3 часа)					
8		Выделяем голосом важные слова.	0,5	15.11	
9		Роль логического ударения.	0,5	22.11	
10		Как можно играть звуками	0,5	29.11	
11		Звукопись в стихотворном художественном тексте	0,5	6.12	
12		Где поставить ударение	0,5	13.12	

13		Смыслоразличительная роль ударения	0,5	20.12	
Раздел 2. Язык в действии – (продолжение 1час)					
14		Как сочетаются слова	0,5	10.01	
15		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	0,5	17.01	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов (начало 3,5 часа)					
16		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	0,5	24.01	
17		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	0,5	31.01	
18		Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	0,5	7.02	
19		Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	0,5	21.02	
20		Дом в старину: что как называлось.	0,5	28.02	
21		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	0,5	06.03	
22		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	0,5	20.03	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – (продолжение 2,5 часа)					
23		Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>	0,5	27.03	
24		Во что одевались в старину.	0,5	3.04	
25		Во что одевались в старину.	0,5	10.04	
26		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак,</i>	0,5	17.04	

		<i>рубаха, сарафан, лапти и т. д.)</i>			
27		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаша, сарафан, лапти и т. д.</i>)	0,5	24.04	
Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 1,5 часа					
28		Сравниваем тексты	0,5	08.05	
29		Сопоставление текстов	0,5	15.05	
30		Проект «Секреты речи».	0,5	22.05	
		Итого – 30 часов			