


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставровская средняя общеобразовательная школа Собинского района

Утверждаю Директор школы Никишина Л.А.  Приказ № 378-02 от 29.08.2019г	Принято педагогическим советом Протокол №10 от 29.08.2019	Рассмотрено на заседании научно- методического совета №5 от 28.08.2019
--	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по курсу внеурочной деятельности «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования (класс) начальное общее (4 класс)

Количество часов 17 ч.

Уровень базовый

Программа разработана на основе в соответствии с письмом МО и Н РТ о введении дополнительного часа на изучение государственного или родного языка, ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставровская средняя общеобразовательная школа Собинского района

Утверждаю  
Директор школы  
Никишина Л.А.  
  
Приказ №378-02  
от 29.08.2019г

Принято педагогическим  
советом  
Протокол №10  
от 29.08.2019

Рассмотрено на заседании научно-  
методического совета №5  
от 28.08.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по курсу внеурочной деятельности «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования (класс) начальное общее (4 класс)

Количество часов 17 ч.

Уровень базовый

Программа разработана на основе в соответствии с письмом МО и Н РТ о введении дополнительного часа на изучение государственного или родного языка, ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

## Ожидаемые результаты образовательной программы «Родной русский язык»

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

### Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

### Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

## II. Содержание программы

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Следует отметить, что содержание, принципы, методы и формы организации данной образовательной программы обеспечивают решение всех поставленных задач.

# РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

## Календарно-тематическое планирование 4 класс (0,5ч. в неделю)

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Дата	
			вид деятельности	теория	практика	План	Факт
<b>Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее 12часов</b>							
1	Путешествие в мир слов.	Знакомство с новым кружком. Из каких стран к нам пришли слова. Русские слова в языках других народов.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение		0,5	6.09	
2	Слова традиционной русской культуры.	Культура речи. Знакомство со словами, связанными с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный...</i> )	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение		0,5	13.09	
3	Слова традиционной русской культуры.	Культура речи. Знакомство со словами, связанными с качествами и чувствами людей. Игра «Я начну, а ты продолжи»	Трудовая, игровая, познавательная		0,5	20.09	
4	Родословие. Нельзя быть «Иванами, не помнящими родства»	Культура речи. Знакомство со словами, называющими родственные отношения. Творческая работа	Трудовая, игровая, познавательная		0,5	27.09	
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	Знакомство с пословицами, поговорками, фразеологизмами, возникшими в процессе общения, передачи своего опыта подрастающему поколению. Групповая работа.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	4.10	
6.	Фразеологические сочетания	Сравнение фразеологизмов из разных языков. Знакомства с фразеологическим словарем.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество	0,5		11.10	
7	Мастерство слов	Соблюдаем традиции русского народа. Красота и напевность русской речи. Мини-спектакль.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	18.10	

8	Мастерство слов	Исследовательская работа. Сравнение произведений фольклора и художественной литературы.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	25.10	
9	Его величество - Словарь	Знакомство с разными словарями. Сравнение толковых словарей и объяснение слов в словаре В.И.Даля и современных толковых словарей	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	8.11	
10	Его величество - Словарь	Исследовательская работа. Сравнение толковых словарей и объяснение слов в словаре В.И.Даля и современных толковых словарей. Обсуждение проекта «Появление слов в русском языке».	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	15.11	
11	Проект« Появление слов в русском языке».	Решение проектных задач. Творческая работа. Создание презентаций.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	22.11	
12	Проект« Появление слов в русском языке».	Творческая мастерская. Отчет групп по проекту.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	29.11	
<b>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</b>							
13	Ударение меняет значение	Правила написания и произношения слов. Роль ударения в различии смысла слова.	Художественное творчество, социальное творчество		0,5	6.12	

14	Тайны знаков препинания	Путешествие в прошлое знаков препинания. Сценка пунктуационных знаков. Оформление текстов по правилам современного русского языка.	Художественное творчество, социальное творчество		0,5	13,12	
15	Тайны знаков препинания	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Игровая, познавательная, трудовая		0,5	20,12	
16	Сокровища страны слов	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	Игровая, познавательная, трудовая		0,5	10,01	
17	В глубь веков на Машине времени	Знакомство с историей возникновения и функции знаков препинания.	Познавательная		0,5	17,01	
18	«Казнить нельзя помиловать»	Редактирование предложений. Работа в группах. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Художественное творчество, игровая, трудовая		0,5	24,01	
<b>Секреты речи и текста - 14 ч.</b>							
19	Диалог - путь к пониманию.	Разбор кейсов на темы:Беседа,спор,разговор по телефону и т.д.	Художественное творчество, игровая, трудовая, проблемно-ценностное общение ,социальное творчество		0,5	31,01	
20	Умение задавать вопросы	Корректные и некорректные вопросы. Формулировка мысли.Анализ ситуации.Игра «Что?,Где?Когда?»	Художественное творчество, игровая, трудовая		0,5	7,02	
21	Заголовок. Коротко и ясно.	Типы заголовков.Информативная функция заголовков.Как написать заголовок?	Художественное творчество, игровая, трудовая	0,5		14,02	
22	Заголовок. Коротко и ясно.	Работа в группах.Создание собственного заголовка.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	21,02	

23	План-всему голова	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Работа в группах. Совершенствование навыков правильного оформления текста.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	28,02	
24	Такой разный текст!	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Работа с текстами произведений. «Денискины рассказы»	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	6,03	
25	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество	0,5		13,03	
26	В Страну Говорящих Скал.	Тайны рисуночного письма. Как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	3,04	
27	В глубь веков на Машине времени	Как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	10,04	
28	Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	17,04	



29	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	24.04	
30	На карнавале слов	Слова-двойники. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	15.05	
31	В Клубе весёлых человечков	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая художественное творчество, социальное творчество		0,5	22.05	
32	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	Художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение		0,5	29.05	
33	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	Художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение		0,5		
34	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.	Художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение		0,5		
	Всего		34	1,5	32,5		

