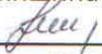


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставровская средняя общеобразовательная школа Собинского района

Утверждаю Директор школы Никишина Л.А.  Приказ №378-02 от 29.08.2019 г.	Принято Педагогическим советом Протокол №10 от 29.08.2019г	Рассмотрено на заседании научно-методического совета № 5 от 28.08.2019г.
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ступень обучения (класс) начальное общее (3 класс)

Количество часов 17 ч.

Уровень базовый

Ставровская средняя общеобразовательная школа Собинского района

Утверждаю Директор школы Никишина Л.А.  _____ Приказ №378-02 от 29.08.2019 г	Принято Педагогическим советом Протокол №10 от 29.08.2019г	Рассмотрено на заседании научно-методического совета № 5 от 28. 08.2019г.
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности**

**«РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ступень обучения (класс) начальное общее (3 класс)

Количество часов 17 ч.

Уровень базовый

## **Цель программы «Родной русский язык»:**

**ЦЕЛИ:** овладение родным (русским) языком, как средством общения, формирования у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в устной и письменной форме.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

## **Ожидаемые результаты образовательной программы «Родной русский язык»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений,

наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

# РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

## Календарно-тематическое планирование 3 класс (0,5 ч.в неделю)

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассуждение на тему «Что это значит-хорошо знать русский язык?»	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык,	различать устную, письменную речь;	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Рассуждать о значении языка и речи, о роли языка в жизни и общении. Различать устную и письменную речь.	2019 03.09	
2	Кроссворд. «Кроссворд с картинками». Работа со словарными словами.	Источник информации Словарные слова	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Правильное употребление словарных слов в письменной речи	10.09	

3	Сокровища родного языка (пословицы, поговорки, «крылатые» слова)	Слова с безударными гласными и парными согласными	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван- на)	17.09	
4	Мой язык. Слова – историзмы. Топонимика	Работа со словарными словами, с названиями русских городов, рек.	Узнают историю происхождения названий древних городов, рек	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация.	Научиться решать логические задачи, отбирать интересные темы для проекта.	24.09	
5	Как правильно составить описание картины (репродукции)	Части текста, Передача письменно содержания увиденного	Научатся подбирать необходимые слова для описания картины, соблюдать последовательность описания	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Осознание роли прилагательных в описании картины	Рассматривать репродукцию картины в картинной галерее учебника. Составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова.	1.10	

6	Кроссворд «Народные загадки».	Отгадывание народных загадок и решение кроссворда. Слова с безударными гласными и парными согласными (нахождение и проверка).	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Узнают слова, называющие старинные русские предметы.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	8.10	
7	<i>Мой язык. «Кто быстрее?».</i> Работа со словарём устаревших слов.	Игра для пополнения словарного запаса детей	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Восстанавливать деформированные предложения.	15.10	
8	Мы рады встрече с частями речи.	Правильно определять части речи	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Любить красоту и разнообразие русского языка	Правильное употребление частей речи в письменной речи	22.10	

9	Конкурсная программа «За волшебным колобком»	Преобразование частей речи; Работа с толковыми словарями. Нахождение в словах изученных орфограмм. Составление предложений.	Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь преобразовывать слова из одной части речи в другую (хорошо- хороший, хорошеет)	5.11	
10	Коварная викторина про слова.	Смыслоразличительная роль звуков. Работа с толковыми словарями. Нахождение в словах изученных орфограмм.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, анализировать, делать выводы.	12.11	
11	Игра «Пропавшие буквы».	Звуки и буквы. Работа с толковыми словарями. Нахождение в словах изученных орфограмм.	Определять лексическое значение слов.	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Слова с непроверяемым написанием	19.11	

12	Анаграммы.	Анаграммы. Понимать слова в прямом и переносном смысле	Различать однозначные и многозначные слова.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Формулировать собственное мнение	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать многозначные слова в прямом и переносном смысле. Работать со словарем	26.11	
13	О словах разнообразных, одинаковых и разных	Синонимы Антонимы	Различать значений синонимов. Находить в тексте антонимы.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы, работать со словарем.	3.12	
14	Веселая фонетика.	Звуки, буквы, транскрипция	Правильно проводить фонетический разбор слова	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать модели слов	10.12	
15	Займованные слова. Слова пришельцы	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с этимологическим словарем	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	17.12	

16	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	Научатся находить языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Редактировать текст, использовать знания о правилах построения предложений и текстов.	24.12	
17	Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным согласным на конце слова	Находить в словах парные согласные	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Осознание роли языка и письменной речи в жизни человека.	Исправлять ошибки, применяя знания правила к каждой орфограмме	2020 г 14.01	
18	Главные и второстепенные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы	21.01	

19	Путешествие в царство королевы Грамматики.	Находить орфограммы в словах, применяя правила	работать самостоятельно писать нужные буквы для записи слов	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Правильно применять знания при работе над письмом	28.01	
20	Словари – кладовые слов	Работа со словарями.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной работы	4.02	
21	Старые знакомые Ъ и Ь	Закрепление тем по разделу «Слово»	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	11.02	

22	Ударение над гласной может сделать букву ясной	Безударный гласный звук, орфограмма	Научатся выделять безударные гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в слове гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотнести кол-во звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.	18.02	
23		Орфограммы, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	25.02	
24	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать прочитанное	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Излагать по сюжетным картинкам и составленному плану	3.03	

25	Изложение по тексту и составленному плану	Текст, части текста, начало, главная мысль, концовка	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Излагать по составленному плану	10.03	
26	«Слова играют с нами в прятки»	обучать правильному произношению новых слов, построению правильной, грамотной речи,	расширять словарный запас учащихся,	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Нравственно-этическая ориентация.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной работы	24.03	
27	Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	знать что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками; замечать в речи фразеологизмы	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя	<i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	31.03	

28	Ее величество Морфема. Что нам стоит слово построить?	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой Навык формирования навыка моделирования слов	позицию	товарищей.	материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	7.04	
29	Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)	Устное народное творчество лексическая работа	Узнают, почему некоторые литературные произведения относят к устному народному творчеству	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Сравнение старинных и современных книг, работа с высказываниями Ушинского, Толстого. Развитие связной речи.	14.04	
30	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Устное народное творчество лексическая работа	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Развитие связной речи.	21.04	

31	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).	Лексическая работа		<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Расширение словарного запаса.	28.04	
32	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	Лексическая работа	Научатся правильно употреблять существительные в ед. и мн. числе.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		12.05	
33	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	Работа с художественным текстом	Научатся редактировать текст		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие письменной речи. Составление текста.	19.05	

34	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	Работа с текстами фольклора	Научатся составлять загадки	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Составление собственных текстов	26.05	
----	--	-----------------------------	-----------------------------	--	--	---------------------------------	-------	--