

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставровская средняя общеобразовательная школа
Собинского района Владимирской области

Рекомендована
методическим
советом
от «17» 08 2020 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОО

Никишина Л.А.
Приказ № 283-02
08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»**

Направленность:
Возраст обучающихся; 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная

Составитель:
Моисеева Альбина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

П. Ставрово, 2020

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставровская средняя общеобразовательная школа
Собинского района Владимирской области

Рекомендована
методическим
советом
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОО

_____ Никишина Л.А.
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектная деятельность по краеведению»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся; 14-17 лет
Срок реализации: __1__ год
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная

Составитель:
Моисеева Альбина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

П. Ставрово, 2020

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы – стр. 3-10

- | | |
|------------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | стр.5 |
| 1.3. Содержание программы | стр.5 |
| 1.4. Планируемые результаты | стр.10 |

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий- стр.13-14

- | | |
|--------------------------------------------|--------|
| 2.1. Формы аттестации, оценочные материалы | стр.13 |
| 2.2. Условия реализации программ | стр.13 |
| 2.3. Календарно-учебный график | стр.14 |
| 2.4. Список литературы | стр.14 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. - (Стандарты второго поколения), с учетом авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие по основам проектной деятельности.

Данная программа разработана на основе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлена с учётом нормативных документов:

1. Приказ МОН РФ от 26.10.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Приказом МОИ РФ от 6.10.2009». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009». 3. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

2. Приказ МОН РФ от 26.10.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Приказом МОИ РФ от 6.10.2009». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009». 3. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

Направленность: туристско-краеведческая. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Проектное обучение раздвигает узкие рамки отдельных предметов, помогает получить комплексные знания. Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой

творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Уровень программы - базовый

Адресат - программа предназначена для работы с детьми 14-17 лет, опирается на имеющиеся у детей знания, жизненный опыт и навыки. Численность детей в группе: 15 человек. При проведении мелкогрупповых занятий от 5 человек.

Формы и методы обучения

очная, очно-заочная, заочная форма, допускается сочетание различных форм обучения, в условиях дистанционного обучения.

Формы организации образовательного процесса:

групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Методы: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов); изучение материалов СМИ, интернет-материалов; дискуссии; практические занятия.

Объем и срок освоения программы: 34 часа с сентября по май.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 час.

Новизной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД). Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает проектная и научно-исследовательская деятельности школьников. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия,

эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Одним из направлений модернизации современного образования проектная и исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью современной школы.

Актуальность представленной программы видится в том, что проектная деятельность рассматривается как возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Цель и задачи программы

Оказание методической поддержки обучающимся при подготовке проектов и исследовательских работ в соответствии с ФГОС, подготовке выступлений на различных научно- практических конференциях и конкурсах школьников.

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в

процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

1.3. Содержание программы

Содержание занятий.

Введение (1 час) Роль проектной и исследовательской деятельности в самореализации личности, подготовке к самостоятельной научной деятельности, подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников. Участие в основных региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Раздел 1. Основные виды исследовательских работ (8 часов).

Рассматриваются основные виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Раздел 2. «Методология научного творчества» (10 часов).

Является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования. (6 часов).

Раздел включает выбор темы, составление плана исследовательской деятельности, изучение источников и литературы по избранной теме, работа с понятийным аппаратом.

Раздел 4. Оформление исследовательской работы. (4 часа).

Структура содержания исследовательской работы. лист. Оглавление. Основная часть. Заключение. Список литературы и других источников. Общие правила оформления текста проекта и научно-исследовательской работы. Формат. Объем. Шрифт. Интервал. Поля. Нумерация страниц. Заголовки. Сноски и примечания.

Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской работы. (5 часов).

Представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Соблюдение правил этикета. Обращение к оппонентам. Ответы на вопросы. Заключительное слово.

**Учебный план
(на каждый год обучения)**

№п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Роль проектной и исследовательской деятельности в самореализации личности, подготовке к самостоятельной научной деятельности, подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников. Участие в основных региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах школьников	1	1		
1.	Раздел 1. Основные виды исследовательских работ.	8	4	4	
1.1	Основные виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад	2	1	1	Оформление стендового доклада
1.2	Основные виды исследовательских работ литературный обзор, рецензия	2	1	1	
1.3	Основные виды исследовательских работ научная статья, научный отчет	2	1	1	Сопоставительный анализ научной статьи и научного отчета
1.4	Основные виды исследовательских работ реферат, проект.	2	1	1	
2.	Раздел 2. «Методология научного творчества»	10	6	4	

2.1.	Основные понятия научно-исследовательской работы: 1.Идея. 2.Концепция. 3.Ключевое слово. 4.Научный факт. 5.Объект исследования. 6.Умозаключение.	2	2		
2.2.	Общая схема индивидуального проекта (научного исследования) 1.Обоснование выбранной темы. 2.Постановка цели и конкретных задач. 3.Определение объекта и предмета исследования. 4. Выбор методов и методики исследования. 5.Описание процесса исследования. 6.Обсуждение результатов исследования. 7.Формулирование выводов. 8.Оценка полученных результатов.	3	1	2	работа с индивидуальным проектом
2.3.	Методы научного познания. 1.Наблюдение 2.Сравнение. 3. Измерение	2	1	1	
2.4.	Применение логических законов и правил. 1.Закон тождества. 2.Закон противоречия. 3. Правила построения логических определений	1	1		
2.5	Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Методы поиска информации.	2	1	1	
3.	Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования.	6	1	4	

3.1.	Определение темы проекта.	2	1	1	Умение определять тему проекта
3.2.	Составление плана научно-исследовательской работы	1		1	Умение составлять план научно-исследовательской работы
3.3.	Работа с научной литературой.	1		1	Практическая работа в библиотеке. Работа с Интернетом
3.4.	Работа с понятийным аппаратом. «Понятийный аппарат».	2	1	1	Практическая работа с источниками
4.	Раздел 4. Оформлению исследовательской работы.	4	2	2	
4.1.	Структура содержания исследовательской работы. 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Основная часть. 4. Заключение. Список литературы и других источников.	2	1	1	Оформление работы
4.2.	Общие правила оформления текста проекта и научно-исследовательской работы. Формат. Объем. Шрифт. Интервал. Поля. Нумерация страниц. Заголовки. Сноски и примечания.	2	1	1	оформление сносок, нумерация страниц
5	Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской работы	5	1	3	
5.1.	Психологический аспект готовности к выступлению	1			
5.2	Культура выступления и ведения дискуссии. Соблюдение правил этикета. Обращение к оппонентам. Ответы на вопросы. Заключительное слово	2	1	1	Индивидуальное выступление.
5.3.	Защита своей работы	2		2	

Программа предусматривает вариативность образовательного процесса: в соответствии со степенью развития навыков, возрастными

особенностями и личными предпочтениями.

1.4. Планируемые результаты

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать

В результате изучения курса обучающиеся должны знать/понимать:

- основные термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

уметь:

- Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
- Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
- Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
- Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
- Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
- Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
- Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
- Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
- Уметь представлять продукт проектной деятельности.

- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Составить и провести экскурсию в школьном музее по заданной тематике.

- Владеть начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоить начальные знания и навыки исследовательской работы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений.
- **Основные результаты реализации программы оцениваются через выступление с темой проектной работы по выбранному предмету**

Планируемые результаты учебного курса:

Предметные

- овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- определять существенные характеристики изучаемых объектов
- осмысливать значение изучаемых явлений для жизни общества;
- находить нужную информацию в различных источниках;
- применять на практике изучаемые понятия и явления; анализировать, обобщать, систематизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями давать оценку изучаемым явлениям с позиций, принятых в современном российском обществе;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления;
- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа;
- систематизировать информацию по заданной теме

Метапредметные результаты

Коммуникативные результаты

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать

- разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

Регулятивные:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Личностные:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- организация на занятии парно-групповой работы

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

- - описание контроля:

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма	Уровни
Входящий	Выявить начальный уровень умений работы в проектной и научно-исследовательской деятельности.	Ответить на вопросы. Найти «плюсы» и «минусы» в в проектах и индивидуальных исследованиях других учеников.	Беседа Анализ	Высокий, средний, низкий
Текущий	Выявить знания и умения по организации работы над проектом и научно-исследовательской работой, оформлению работы	Требования к содержанию и оформлению работы	Практикум	Высокий, средний, низкий
Текущий	Проверить уровень умений работать с дополнительной литературой; брать интервью, записывать воспоминания	Нахождение необходимых сведений из различных источников. Составление вопросов для интервью. Проведение интервью и самоанализ его.	Практическая итоговая работа	Высокий, средний, низкий
Итоговый	Выявить знания, умения обучающихся, полученные за год	Ответы на вопросы и выполнение практических заданий.	защита индивидуального проекта или научно- исследовательской работы	Высокий, средний, низкий

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Занятия проводятся в школьном музее «Исторический». кабинете информатики. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Методическое обеспечение:

формы организации учебного занятия:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение),
- собеседование,
- консультация,
- дискуссия

- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков,
- самостоятельное исследование, защита исследования.
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

2.3. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.4. Список литературы

1. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру. //Школа и производство. - 2001. - № 4//
- 2.Данилина, Т. П. Проектная деятельность учащихся / Т. П. Данилина, Е. В. Моргорская // Методист. - 2008.-N 5. - С. 44-48.//
- 3.Денисова, Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования/Н.А Денисова//Дополнительное образование и воспитание.- 2007.-№10.-С.14-22.
- 4.Деревянко, И. От проекта к проекту – путем самостоятельного поиска знаний/ И. Деревянко //Директор школы.-2007.-№5.-С.69-75.
5. Носова, Н. В. Особенности организации проектной деятельности учащихся на старшей ступени общего образования / Н. В. Носова // Профильная школа. - 2007.- N 4. - С. 57-59.