

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставровская средняя общеобразовательная школа
Собинского района Владимирской области

Рекомендована
методическим
советом
от «17» 08 2020 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОО

Никишина Л.А.
Приказ № 283-02
20 20.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знай! Умей! Действуй!»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся; 15-16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная

Составитель:
Широкова Галина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

П. Ставрово, 2020

Содержание программы

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы – стр.3

- 1.1.Пояснительная записка стр.3
- 1.2.Цель и задачи программы стр.4
- 1.3.Содержание программы стр.4
- 1.4.Планируемые результаты стр.9

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий- стр.11

- 2.1. Формы аттестации, оценочные материалы стр.11
- 2.2.Условия реализации программ стр.11
- 2.3. Календарно-учебный график стр.12
- 2.4.Список литературы стр.12
- Приложение стр.14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе авторской программы Самыловской Татьяны Владимировны «Знай! Умей! Действуй», г. Самара 2017год.

Актуальность

Предмет «обществознание» привлекателен в выборе учащимися 9 классов для сдачи в форме ГИА, так как для подросткового возраста свойственно как стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя. Большинство подростков выбирают данный курс, так как в дальнейшем предполагают продолжать обучение в 10 классе, затем получать высшее образование. Для поступления в вуз именно обществознание будет одним из вступительных экзаменов и поэтому уже в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору дополнительных образовательных курсов по обществознанию.

Направленность: социально-педагогическая

Программа практико-ориентированная, призвана помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания основной школы и подготовиться к экзаменам.

Уровень программы - базовый

Адресат

программа предназначена для работы с детьми 15-16 лет, опирается на имеющиеся у детей знания, жизненный опыт и навыки. Численность детей в группе: 15-25 человек. При проведении мелкогрупповых занятий от 4 человек.

Формы и методы обучения

очная, очно-заочная, заочная форма, допускается сочетание различных форм обучения, в условиях дистанционного обучения.

формы организации образовательного процесса:

групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Методы: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов); изучение материалов СМИ, интернет-материалов; дискуссии, проектная деятельность; практические занятия по решению учебных задач.

Объем и срок освоения программы: 34 часа с сентября по май.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 час.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель- подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи:

Образовательные:

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём, доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;
2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Развивающие:

1. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
2. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
2. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

1.3. Содержание программы

Содержание занятий.

Введение Особенности ГИА по обществознанию. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ГИА. **1 ч.**

Раздел I. Человек и общество 4 ч.

Человек и общество. Человек и человечество, личность. Общество - как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество. Решение типичных заданий

Человек и общество. Решение типичных заданий. Человек и общество. Решение типичных заданий

Раздел 2. Сфера духовной культуры 4 ч.

Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий А5-А6.

Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий В1-В5. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий С1-С4.

Раздел 3. Экономика 6 ч.

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий А7-А10. Экономика. Решение типичных заданий В1-В5. Экономика. Решение типичных заданий С1-С4.

Раздел 4. Социальная сфера 4ч.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий А11-А13.

Социальная сфера. Решение типичных заданий В1-В5. Социальная сфера. Решение типичных заданий С1-С4.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления 5 ч.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий А14-А16.

Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий В1-В5. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий С1-С5..

Раздел 6. Право 5 ч.

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право. Решение типичных заданий А17-А20. Право. Решение типичных заданий В1-В5. Право. Решение типичных заданий С1-С4.

Итоговое повторение. 5 ч.

Практическое применение знаний теории в практике решения заданий уровня С1-С6

Практическое решение тестовых заданий

Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА.

Учебный план

(на каждый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию.	1	1		
1.	Тема. «Человек и общество»	4	2	2	
1.1	Человек. Личность. Деятельность человека и её основные формы	1	1		
1.2	Общество. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	1		
1.3	Человек и общество. Решение типичных заданий.	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.

1.4	Человек и общество. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
2	Сфера духовной культуры	4	2	2	
2.1	Религия. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	1		
2.2	Наука и образование в жизни современного общества и их значение в условиях информационного общества.	1	1		
2.3	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
2.4	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
3	Экономика	6	3	3	
3.1	Экономика, её роль в жизни общества. Экономические системы и собственность.	1	1		
3.2	Производство, производительность труда. Обмен, торговля.	1	1		
3.3	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Деньги. Налоги	1	1		
3.4	Экономика. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
3.5	Экономика. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
3.6	Экономика. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
4	Социальная сфера	4	2	2	

4.1	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные нормы и ценности.	1	1		
4.2	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения	1	1		
4.3	Социальная сфера. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
4.4	Социальная сфера. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
5	Сфера политики и социального управления	5	2	3	
5.1	Власть. Государство. Правовое государство. Гражданское общество.	1	1		
5.2	Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1	1		
5.3	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
5.4	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
5.5	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
6	Право	5	2	3	
6.1	Право. Норма права. Источники права. Конституция РФ	1	1		

6.2	Правонарушение. Правоохранительные органы. Судебная система	1	1		
6.3	Право. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
6.4	Право. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
6.5	Право. Решение типичных заданий	1		1	Решение тестовых заданий части 1 по теме.
7	Совершенствование навыков по выполнению задания 1 ОГЭ.	1		1	Решение типовых заданий 1 в ОГЭ.
8	Практикум по решению задания 6 ОГЭ	1		1	Решение типовых заданий 6 в ОГЭ.
9	Практикум по решению заданий 21-24	1		1	Работа с текстом, анализ текста и ответ на вопросы по тексту (21-24)
10	Итоговое занятие	2		2	Контрольная работа в формате ОГЭ
	итого	34	14	20	

Программа предусматривает вариативность образовательного процесса: в соответствии со степенью развития навыков, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Планируемые результаты учебного курса:

Предметные:

- научиться формулировать основные вопросы курса обществознания;
- научиться объяснять значение изучаемых понятий и явлений;
- определять сущностные характеристики изучаемых объектов;
- осмысливать значение изучаемых явлений для жизни общества;
- находить нужную информацию в различных источниках;
- применять на практике изучаемые понятия и явления;
- анализировать, обобщать, систематизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку изучаемым явлениям с позиций, принятых в современном российском обществе;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления;
- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа;
- систематизировать обществоведческую информацию.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- развивать умение грамотно и точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценивать свои учебные достижения;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- точно и грамотно выражать свои мысли.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- давать определения понятий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- анализировать результаты исследований и фиксировать их;
- структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием информационных ресурсов.

Личностные:

- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- осмысление важности изучения обществознания;
- развитие творческих способностей через активные формы деятельности;
- формирование отношения к изучаемым явлениям;
- анализировать свои поступки.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

- описание контроля:

1. Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);

2. Письменные виды контроля (тестирование).

- описание средств контроля:

Периодический контроль - тестирование по изученной теме

Итоговый контроль- тестирование в формате ОГЭ в конце года

- оценочные и методические материалы. *(Приложение 1)*

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Занятия проводятся в учебном кабинете истории. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Информационное обеспечение:

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
5. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>
6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
8. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.

Методическое обеспечение:

формы организации учебного занятия:

- Рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.
- Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей).
- Изучение материала с помощью мультимедийных средств.
- Индивидуальное объяснение отдельным обучающимся по вопросам индивидуальных работ. Исправление индивидуальных ошибок.
- Поиск и анализ информации.
- Сопоставление информации. Выделение главного, различий и сходств.
- Тестирование

-педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

-дидактические материалы:

1. *Открытый банк заданий ФИПИ.*

2. *Методическая, учебная и художественная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.*

3. *Набор презентаций и видеоматериала по разным темам;*

4. *Типовые экзаменационные варианты. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 2019, 2020, 2021.*

2.3. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.4. Список литературы

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Список литературы составляется как для разработки педагогом ДОП, так и для проведения занятий.

1.Для педагога:

Нормативная база:- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

- Сан - Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

Дополнительная литература

1.Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2020, 2021.

2. Конституция РФ, 2021

2.Для обучающихся.

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА (ОГЭ 9 класс). – М., АСТ:Астрель, 2020

2.Конституция РФ.- М.,2021

3. Калачева Е.Н.Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум реальные тесты.М.: «Экзамен», 2020

4. Калачева Е.Н.Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум В.С. М.: «Экзамен», 2020
Обществознание 8 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2019г

5. Обществознание 9 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2019г

6. Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2020.

7. ОГЭ 2020(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2020.

8. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2020:

9.Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

3.Для родителей.

1. Приказ Минпросвещения России N 297, Рособрнадзора N 655 от 15.06.2020 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 N 58662)
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приложение 1.

Человек и общество (ОГЭ)

A1. Общество в широком смысле слова – это

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

A2. Какой признак характеризует понятие «личность»?

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

A3. В семье Л. Часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- 1) принуждение
- 2) соперничество
- 3) сглаживание
- 4) компромисс

A4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой из сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. неполадки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказывается на состоянии других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Общество в узком смысле слова – это

- 1) определённый этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

A6. Открытия М.В.Ломоносова, изобретения И.П.Кулибина, труды Д.И.Менделеева представляют собой пример деятельности

- 1) политической
- 2) интеллектуальной
- 3) художественной
- 4) государственной

A7. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как

- 1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

A8. Верны ли суждения об обществе?

А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.

Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Что из перечисленного ниже относится к социальной сфере общественной жизни?

1) повышение уровня жизни пожилых людей 3) публикация нового романа

2) закрытие научной библиотеки 4) достижение промышленного роста

A10. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это

- 1) гражданин 2) индивид 3) индивидуальность 4) личность

A11. В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

1) является формой деятельности человека 3) даёт человеку опыт действия с предметами

2) предполагает наличие цели 4) может носить коллективный характер

A12. Верны ли суждения о соотношении природы и общества?

А. Природа и общество во взаимосвязи образуют единый реальный мир.

Б. Общество, создав культуру (вторую природу), утратило связь с природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A13. Воздействие человека на природу проявляется в следующем

1) обучение людей экологически грамотному поведению

2) разрушение деревни в результате лесного пожара

3) создание организаций защитников природы

4) увеличение промышленных отходов

A14. Одной из форм межличностных отношений выступает

- 1) приятельство 2) взаимодействие 3) сотрудничество 4) взаимосвязь

A15. Антон читает произведения художественной литературы, выполняет различные задания, связанные с книговедением, с целью приобретения профессии библиотекаря. Какую форму деятельности иллюстрирует этот пример?

- 1) учение 2) общение 3) труд 4) игра

A16. Верны ли суждения о средствах общения?

А. Средством общения является использование смыслового содержания слов.

Б.Средством общения является применение жестов, мимики и интонации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А17. Учреждение акционерного общества относится к сфере общественной жизни

1) политической 2) экономической 3) духовной 4) социальной

А18. К деловым отношениям принадлежит

1) беседа ученика с директором школы
2) разговор приятелей по поводу просмотренного кинофильма
3) совместное увлечение сбором значков
4) общение друзей в туристическом походе

А19. Сергей является в фирме фигурой незаурядной, он стремился к новым методам работы. Все знали, что Сергей – лидер коллектива. В свободное от работы время он охотно общался с друзьями и всегда был готов прийти к ним на помощь. Всё это характеризует Сергея как

1) индивида 2) личность 3) профессионала 4) семьянина

А20. Верны ли суждения о человеке и обществе?

А. Человек и общество – часть природы и подчиняются всем её законам.

Б. Человек – существо социальное и живёт по законам общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А21. Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества:

1) социальной 2) трудовой 3) экономической 4) технической

А22. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

1) дыхании 2) питании 3) самосохранении 4) самореализации

А23. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тест по обществознанию по теме: «Право»

9 класс

Задания А

1) Гражданское право по преимуществу регулирует:

А) процедуру установления гражданства
Б) имущественные (и личные неимущественные отношения)
В) отношения между гражданами и «негражданами»
Г) трудовые отношения

2) Сделка- это действие:

А) призванное обеспечить выгоду ее участникам
Б) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

- В) призванное наделить ее участников особыми полномочиями
- Г) идущее вразрез с совестью ее участников

3) Участниками имущественных отношений являются:

- А) юридические лица
- Б) физические лица
- В) ответственные лица
- Г) важные лица

4) Возможность иметь права, быть под защитой закона с самого рождения называется:

- А) дееспособностью
- Б) правоспособностью
- В) деликтоспособностью
- Г) праводееспособностью

5) Отношения собственности(владения, пользования, распоряжения) регулируются:

- А) семейным правом
- Б) гражданским правом
- В) экологическим правом
- Г) трудовым правом

6) Заявление в суд по вопросам защиты права собственности называется:

- А) петицией
- Б) жалобой
- В) исковым заявлением(иском)
- Г) прошением

7) Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:

- А) долгом
- Б) обязательством
- В) обещанием
- Г) намерением

8) Какое действие из перечисленных ниже является договором займа:

- А) подарок родственнику
- Б) приобретение авиационного билета
- В) получение кредита в банке
- Г) проезд в автобусе

9) Основанием для оформления жилья в собственность является:

- А) приватизация
- Б) договор купли-продажи
- В) договор мены
- Г) наследование жилья
- Д) все перечисленное выше

10) Какие изменения в отношении к труду происходят при переходе от административно-командной к рыночной экономике:

- А) труд автоматизируется
- Б) увеличивается безответственность
- В) увеличивается ответственность
- Г) труд становится первой потребностью человека

11) Поведение, нарушающее нормы трудового права, называется:

- А) трудовыми повинностями
- Б) преступлениями
- В) дисциплинарными проступками
- Г) дисциплинарными огрехами

12) Работодатель и наемный работник заключают между собой:

- А) пакт о дружбе
- Б) договор о взаимном погашении долгов
- В) трудовой договор
- Г) взаимное обязательство помогать друг другу

13) Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак:

- А) различие национальностей
- Б) одна из сторон уже состоит в браке
- В) отсутствие у жениха счета в банке
- Г) различие вероисповеданий

14) Личным правом супругов является право:

- А) владеть имуществом, приобретенным до брака
- Б) выбора места жительства
- В) на предметы, полученные в подарок
- Г) на жилище

15) Супруги могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения с помощью:

- А) протокола о намерениях
- Б) товарной накладной
- В) брачного договора(контракта)
- Г) трудового договора

16) Административное право-это отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:

- А) бизнеса
- Б) управления
- 3) культуры
- 4) труда

17) Какими правонарушениями «занимается» уголовное право:

- А) незначительными
- Б) символическими
- В) общественно опасными
- Г) требующими снисхождения

18) Уголовное законодательство делит преступления на :

- А) умышленные
- Б) случайные
- В) экзотические
- Г) совершенные по неосторожности

19) Иногда уголовный закон нарушают в состоянии необходимой самообороны, что означает насильственные действия:

- А) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний(преступлений)
- Б) с целью совершения акта мести
- В) имеющие целью запугать возможного обидчика
- Г) совершенные в состоянии аффекта

20) Добровольный отказ от участия в совершении преступления:

- А) увеличивает ответственность
- Б) снимает уголовную ответственность
- В) смягчает уголовное наказание
- Г) не учитывается уголовным правом

21) Работа адвоката заключается в том, чтобы:

- А) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям
- Б) контролировать действия граждан
- В) выступать от имени государства на судебном процессе
- Г) осуществлять работу по учету и регистрированию населения

22) Судьи в РФ:

- А) независимы
- Б) несменяемы
- В) неприкосновенны
- Г) все перечисленное выше

23) Мы изучаем основы правовых знаний чтобы:

- А) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества
- Б) научиться избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов
- В) было легче понимать содержание детективов
- Г) стать юристами

24) Право- это неотъемлемый элемент:

- А) мещанского быта
- Б) общей культуры
- В) правоохранительного фанатизма
- Г) диктатуры

25) Какое качество личности придает правовой культуре завершенность:

- А) страстность в достижении цели
- Б) умение довести любое дело до конца
- В) чувство законности
- Г) чувство собственного достоинства

Задание В

1) Какие методы воздействия на тех, кто совершает дисциплинарные проступки, предусмотрены трудовым законодательством:

- А замечание
- Б) ссылка
- В) выговор
- Г) увольнение с работы
- Д) высылка
- Е) каторжные работы
- Ж) строгий выговор
- З) арест 15 суток

2) Какие из перечисленных правонарушений являются административными:

- А) безбилетный проезд на общественном транспорте
- Б) переход улицы в неположенном месте
- В) кража личного имущества граждан
- Г) невыполнение условий сделки
- Д) нарушение правил дорожного движения
- Е) повреждение таксофона(телефона-автомата)
- Ж) уклонение от уплаты налогов в небольшом размере
- З) мелкое хулиганство
- И) злостное хулиганство
- К) неповиновение работнику милиции
- Л) оказание сопротивления работнику милиции при задержании с нанесением ему телесных повреждений
- М) мелкая контрабанда

Задание С

1 Почему совершение преступления в группе расценивается уголовным правом как обстоятельство, усугубляющее ответственность?

2) Как вы думаете, чем руководствовался закон, устанавливая брачный возраст с 18 лет?